

Programma di Francese a. s. 2016/2017

CLASSE 3 E

Prof.ssa Ambrosini Paola

SERVIZI DI SALA E VENDITA

Libro di testo: “VOUA AVEZ CHOISI?”

Revisione del programma dello scorso anno sul libro del biennio

Dialogues/ exercices/ verbes/ règles de grammaire/ conversations/ fonctions communicatives.

PROGRAMMA DI MICROLINGUA DEL SETTORE SALA E VENDITA.

LA CLASSE HA LAVORATO SUI CAPITOLI 1/2/3

CHAPITRE 1 HABITUDES ALIMENTAIRES

LECON 1: LES HABITUDES DES ITALIENS

REPAS EN FAMILLE

REPAS ITALIENS

CAFÉ' ET CAFETIERES

LA DIETE MEDITERRANEENNE

LECON 2: LES HABITUDES DES PAYS FRANCOPHONES

NOUVELLES TENDENCES

L'APERITIF DINATOIRE

GRAMMAIRE

EXERCICES

CIVILISATION

CHAPITRE 2 ON S'OCCUPE DE VOUS?

LECON 1: LA BRIGADE DE SALLE

LECON 2: METTRE LA TABLE

LA TENUE PROFESSIONNELLE

AU PETIT DEJEUNER

AU DINER

GRAMMAIRE

EXERCICES

CIVILISATION

CHAPITRE 3 RECETTES ET COMPAGNIE

LECON 1: MENUS ET CARTES

AU RESTAURANT

LECON 2: A LA VOTRE!

DEGUSTER DE BONS VINS

LECON 3: A VOS RECETTES!

EXPLIQUER DES RECETTES

CHAPITRE 6 ENTRÉE DANS LE MONDE DU TRAVAIL

STAGE ET APPRENTISSAGE/ A LA RECHERCHE DU PERSONNEL/ POSER SA CANDIDATURE

LA LETTRE DE MOTIVATION

L'ENTRETIEN D'EMBAUCHE

LE CURRICULUM VITAE

EXERCICES DE REVISION ET DE FIXATION ECRITS ET ORAUX.

Inizio della microlingua con particolare attenzione alle funzioni comunicative già conosciute dagli alunni e approfondimento del l'uso delle stesse. Lo studio del lessico di microlingua crea sempre qualche problema e, per questo motivo, spero di riuscire ad avere la collaborazione della classe per iniziare già in seconda ad inserire qualche minima nozione.

CONTENUTI	OBIETTIVI	MEZZI E METODI	TEMPI
<p>Revisione iniziale del programma dell'anno scorso. Parcours accueil UNITES 1/2/3/4/ (mise en route- mots et communication-circuit grammare) Compréhension du texte + production orale et écrite UNITE'5: FONCTIONS COMMUNICATIVES: SAPER SCRIVERE UNA MAIL SAPER PARLARE DEL PROPRIO ASPETTO FISICO E DEL PROPRIO CARATTERE. SAPER PROPORRE DI FARE QUALCOSA. SAPER ACCETTARE O RIFIUTARE. SAPERSI INFORMARE SU QUALCOSA E RISPONDERE. SAPER PARLARE DEI MESTIERI E DELLE PROFESSIONI. UNITE' 6: FONCTIONS COMMUNICATIVES: SAPER DESCRIVERE UN'ABITAZIONE SAPER FARE DEI PARAGONI SAPER PARLARE DEL TEMPO ATMOSFERICO SAPERTELEFONARE SAPER FISSARE UN APPUNTAMENTO UNITE' 7: SAPER SCEGLIERE UN VESTITO SAPER DESCRIVERE UN VESTITO SAPER VALUTARE SAPER APPREZZARE SAPER ESPRIMERE L'ENTUSIASMO E LA DELUSIONE</p>	<p>L'obiettivo primario del corso é di creare le conoscenze e, di conseguenza, le competenze per poter comunicare correttamente in lingua francese.Nel libro dell'alunno, oltre ai dialoghi, alla riflessione grammaticale e alla puntualizzazione dei contenuti comunicativi, quindi il lessico, le espressioni appropriate alle varie situazioni linguistiche,sarà proposta la civiltà alla scoperta degli aspetti più caratteristici e significativi della Francia di oggi. Nel cahier degli esercizi ci sarà tutto il lavoro per fissare la grammatica e le espressioni sia da fare in classe, sia da usare a casa nello studio domestico individuale. E' molto importante sviluppare la propria capacità di lavorare in autonomia. Il Bilan permetterà agli alunni di fare il punto delle proprie acquisizioni per poter accedere alle prove della certificazione Delf.</p>	<p>Test d' ingresso orale per conoscere la classe e le fasce di appartenenza</p> <p>Lezioni frontali Attività di interazione Lavori di gruppo Verifiche scritte e orali parziali e sommative Dettati preparati Questionari guidati Esercizi di sintesi, analisi e rielaborazione dei dati. Redazione di lettere e formulari vari. Mezzi audiovisivi Giornali – riviste – libri – documenti autentici – fotocopie Metodo funzionale - strutturale – nozionale</p> <p>1^quadrimestre: compiti in classe: 1 nel mese di novembre, 1 nel mese di gennaio</p> <p>verifiche orali parziali e formali: 1 al mese</p> <p>2^quadrimestre: compiti in classe: 1 nel mese di febbraio, 1 nel mese di marzo e 1 nel mese di maggio.</p>	<p>Ottobre 2015</p> <p>Novembre 2015</p> <p>Dicembre 2015</p> <p>Gennaio 2016</p> <p>Febbraio 2016</p>

<p>SAPER CHIEDERE E INDICARE UN PREZZO SAPER PAGARE UNITE' 8: SAPERRACCONTAREUN AVVENIMENTO DEL PASSATO SAPER RASSICURARE SAPER FARE DEGLI AUGURI SAPER ESPRIMERE LA SORPRESA SAPERSI SCUSARE SAPER CHIEDERE IL PARERE</p> <p>UNITE' 9: SAPER PARLARE DEL CIBO SAPER ORDINARE UN PASTO SAPER APPREZZARE UN PIATTO SAPER PAGARE AL RISTORANTE SAPERSI INFORMARE SUI PROGETTI SAPER FARE DEI PROGETTI SAPER AUGURARE</p> <p>LIBRO DI GRAMMATICA "La grammaire par étapes"</p> <p>Il testo consentirà un' ulteriore riflessione sulle regole grammaticali.</p> <p>La scelta degli argomenti dipenderà dal livello raggiunto dal gruppo classe</p> <p>GEOGRAPHIE ET SOCIETE' MOTS EN PISTE CAHIER D'EXERCICES DELF</p>		<p>Verifiche orali parziali e formali: 1 al mese</p> <p>Verifiche conclusive ed eventuali attività di rafforzamento e di recupero.</p>	<p>Marzo 2016</p> <p>Aprile 2016</p> <p>Maggio 2016</p> <p>Giugno 2016</p>
--	--	--	--

4. UNITA' DI APPRENDIMENTO (redatta in concertazione con le componenti del c.d.c.)

Da allegare Modello U.d.A. Argomento scelto dal consiglio di classe:

Nota: consultare pag. 33 "PROGRAMMARE PER COMPETENZE"

5. ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

- STAGE LINGUISTICO IN FRANCIA
- TEATRO IN LINGUA FRANCESE
- CERTIFICAZIONE DELF

-
-
-
-

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo; Metodo deduttivo;

Metodo esperienziale; Metodo scientifico; Ricerca individuale e/o di gruppo;

Scoperta guidata; Lavoro di gruppo; Problem solving; Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> lezione guidata | <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito | <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> argomentazione/discussione | <input type="checkbox"/> attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> attività di ricerca |
| <input checked="" type="checkbox"/> risoluzioni di problemi | <input type="checkbox"/> attività simulata | <input type="checkbox"/> studio autonomo | <input checked="" type="checkbox"/> problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> brain storming | <input checked="" type="checkbox"/> role playing | <input type="checkbox"/> learning by doing | <input type="checkbox"/> e-learning |

7. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro/i di testo : *Titolo_ "C'EST DANS L'AIR " Vol. 1Autore PARODI-VALLACCO*
 Editrice *MINERVA SCUOLA*
 Libro di grammatica "*La grammaire par étapes*"

Casa

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori; | <input type="checkbox"/> Palestra coperta; | <input type="checkbox"/> Palestra scoperta; | <input checked="" type="checkbox"/> Computer |
| <input type="checkbox"/> Testi di consultazione; | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa; | <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Videocamera; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali; | <input checked="" type="checkbox"/> Audioregistratore; | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie ; | <input type="checkbox"/> _____; |

8. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

<i>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</i>	
<input checked="" type="checkbox"/> Test; <input checked="" type="checkbox"/> Questionari; <input type="checkbox"/> Relazioni; <input type="checkbox"/> Temi; <input type="checkbox"/> Saggi brevi; <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni; <input type="checkbox"/> Articoli di giornale;	<input type="checkbox"/> Analisi testuale; <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti; <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; <input type="checkbox"/> Prove grafiche; <input type="checkbox"/> Prove pratiche; <input type="checkbox"/> Test motori.

<i>MODALITÀ DI RECUPERO</i>	<i>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</i>
Per le ore di recupero , si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	Per le ore di approfondimento invece, le seguenti: <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze PARTECIPAZIONE AL CORSO PER LA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

10. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

COMPETENZA		
voto	descrittore	giudizio sintetico
9-10	L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi	discreto
6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi;	sufficiente
5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti .Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma	Gravemente insufficiente

Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

11. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	Interazione orale e scritta inadeguata e inefficace
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Interazione orale e scritta globalmente efficace nonostante il lessico limitato e alcuni errori formali
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Interazione orale e scritta efficace per il lessico adeguato, la chiarezza e la correttezza globali
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Interazione orale e scritta efficace per uso appropriato e corretto del linguaggio

Teramo, 10/11/2015II Docente

PAOLA AMBROSINI