

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"DI POPPA-ROZZI" – Teramo**

PIANO DIDATTICO ANNUALE

A.S. 2015/2016

INDIRIZZO: SERVIZI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

CLASSE: 2° **SEZIONE:** **L**

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: BOTTICELLI ANGELA

SITUAZIONE DI PARTENZA

La Classe composta da 14 studenti, poiché 3 alunni non si avvalgono dell'IRC, ad eccezione di un piccolo gruppo, mostra, in questa prima fase dell'anno scolastico, un comportamento giocoso e superficiale. Dall'analisi della situazione iniziale si evidenzia una preparazione di base sufficientemente adeguata ai prerequisiti richiesti, in termini di conoscenze, abilità e competenze. Quasi tutti gli allievi, nonostante alcune difficoltà e incertezze nell'esposizione dei contenuti e nell'uso della terminologia specifica, sono in grado di riconoscere nelle manifestazioni della religiosità, presenti nel proprio contesto culturale, i segni della dimensione religiosa dell'uomo e valutarne l'importanza e l'influenza nelle scelte personali e sociali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

Conoscere le linee essenziali dell'opera e del messaggio di Gesù.

Competenze

Sapersi interrogare sulla propria identità umana e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo.

Abilità

Riconoscere il contributo della religione ebraico-cristiana alla crescita umana e culturale della persona.

CONTENUTI FUNZIONALI AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gesù di Nazareth: un uomo nella storia.

Fonti non cristiane: pagane e giudaiche.

Fonti cristiane: Vangeli canonici, Vangeli apocrifi, Atti degli Apostoli, Lettere Apostoliche.

La Palestina al tempo di Gesù.

La società giudaica al tempo di Gesù: gruppi religiosi e politici

L'uomo della Sindone.

Gesù Cristo e il Regno di Dio.

I racconti di Gesù: le Parabole.

I miracoli: segni del Regno di Dio in mezzo agli uomini.

Il mistero pasquale e il suo annuncio.

La Chiesa delle origini.

Problematiche giovanili e di attualità.

METODI E STRUMENTI

Correlazione tra dato esperienziale, culturale e religioso.

Approccio ai contenuti graduale, essenziale e ricorsivo.

Trattazione degli argomenti in base alle articolazioni del libro di testo, selezionando il materiale in rapporto alle esigenze degli alunni.

Lezione frontale aperta alle questioni avanzate dagli studenti.

Uso di mediatori didattici di tipo tradizionale: fotocopie, articoli di giornale, test di verifica, documenti e fonti.

Uso di mappe concettuali e schemi di sintesi.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Colloqui orali, questionari scritti, schede e test con prove strutturate e semistrutturate, ricerche individuali, lavori di gruppo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Interesse, impegno, attenzione, senso di responsabilità, progressione rispetto ai livelli di partenza, chiarezza espositiva, ampiezza delle conoscenze acquisite, comunicazione logica e coerente.