

**Libro di testo: "C'est dans l'air" volume unico Parodi-Vallacco Minerva Italica**

Revisione del programma dello scorso anno : Unités 1/ 2 /3/ 4

Dialogues/ exercices/ verbes/ règles de grammaire/ conversations/ fonctions communicatives.

UNITE'5:

Et toi, tout se passe bien?

Communication: Ecrire un mail. Proposer de faire quelque chose. Accepter ou refuser. Parler de son caractère

et de son aspect. Se renseigner sur quelqu'un et répondre. Parler des métiers et des professions. La famille.

Les mots utiles. La grammaire. Activités écrites et orales DELF.

UNITE' 6:

Il fait beau.

Communication: Le temps qu'il fait Savoir parler du temps qu'il fait. Chez moi Savoir décrire une habitation

Savoir établir des comparaisons. Fixer un rendez-vous. Savoir téléphoner

Les mots utiles. La météo. La maison. Les meubles et les électroménagers

Grammaire: Les verbes impersonnels- le passé récent- le présent progressif- le futur proche- les verbes: manger-

commencer- conduire- craindre- suivre.

Activités écrites et orales DELF

UNITE' 7

Ils sont sympas, ces t-shirts!

Communication: J'aime le shopping Choisir un vêtement Décrire un vêtement Evaluer Apprécier Exprimer son

enthousiasme/ sa déception- Demander et indiquer un prix- Payer

Les mots utiles: les vêtements- les couleurs- les tissus

Grammaire: les verbes: éteindre- répondre- C'EST IL EST- les pronoms relatifs QUI QUE- les pronoms démonstratifs  
la forme interro-négative- aussi-non plus/ Oui-si- les adverbes en -ment- le comparatif de quantité

Activités écrites et orales DELF

## UNITE' 8

On a fêté ça!

Communication: parler de soi- raconter un événement du passé- situer un événement dans le passé-

Entre amis: féliciter- exprimer la surprise- rassurer- s'excuser- demander un avis

Les mots utiles: les sports- les parties du corps- les loisirs- les fêtes.

Grammaire: les verbes recevoir et savoir- le passé composé- le participe passé- l'accord du participe passé

La forme négative du passé composé- le partitif- jouer à jouer de- le superlatif- les expressions de temps

Ilya-dans.

Activités orales et écrites DELF

## UNITE' 9

Elles sont délicieuses, ces huitres!

Communication: Les aliments- Savoir parler de nourriture. Au resto: commander un repas- donner son appréciation sur un plat- payer au restaurant. Mes projets: savoir s'informer sur les projets- savoir faire des projets- souhaiter. Les mots utiles: les aliments- les restaurants.

Grammaire: Le futur simple-le conditionnel présent- le partitif- combien- combien de- les pronoms relatifs où et dont- les pronoms démonstratifs neutres- le comparatif d'action- les pronoms personnels groupés.

Activités écrites et orales DELF

Teramo, 10/6/2016

prof.ssa Paola Ambrosini

Inizio della microlingua con particolare attenzione alle funzioni comunicative già conosciute dagli alunni e approfondimento dell'uso delle stesse. Lo studio del lessico di microlingua crea sempre qualche problema e, per questo motivo, spero di riuscire ad avere la collaborazione della classe per iniziare già in seconda ad inserire qualche minima nozione.

| CONTENUTI  | OBIETTIVI  | MEZZI E METODI   | TEMPI   |
|--|--|--|---|
| <p>Revisione iniziale del programma dell'anno scorso.<br/>Parcours accueil<br/>UNITES 1/2/3/4/<br/>(mise en route- mots et communication-circuit grammaire)<br/>Compréhension du texte + production orale et écrite<br/>UNITE' 5:<br/>FONCTIONS COMMUNICATIVES:<br/>SAPER SCRIVERE UNA MAIL<br/>SAPER PARLARE DEL PROPRIO ASPETTO FISICO E DEL PROPRIO CARATTERE.<br/>SAPER PROPORRE DI FARE QUALCOSA.<br/>SAPER ACCETTARE O RIFIUTARE.<br/>SAPERSI INFORMARE SU QUALCOSA E RISPONDERE.<br/>SAPER PARLARE DEI MESTIERI E DELLE PROFESSIONI.<br/>UNITE' 6:<br/>FONCTIONS COMMUNICATIVES:<br/>SAPER DESCRIVERE UN'ABITAZIONE<br/>SAPER FARE DEI PARAGONI<br/>SAPER PARLARE DEL TEMPO ATMOSFERICO<br/>SAPERTELEFONARE<br/>SAPER FISSARE UN APPUNTAMENTO<br/>UNITE' 7:<br/>SAPER SCEGLIERE UN VESTITO<br/>SAPER DESCRIVERE UN VESTITO<br/>SAPER VALUTARE<br/>SAPER APPREZZARE<br/>SAPER ESPRIMERE L'ENTUSIASMO E LA DELUSIONE<br/>SAPER CHIEDERE E INDICARE UN PREZZO<br/>SAPER PAGARE<br/>UNITE' 8:<br/>SAPERRACCONTAREUN AVVENIMENTO DEL PASSATO<br/>SAPER RASSICURARE<br/>SAPER FARE DEGLI AUGURI<br/>SAPER ESPRIMERE LA SORPRESA<br/>SAPERSI SCUSARE<br/>SAPER CHIEDERE IL PARERE<br/><br/>UNITE' 9:<br/>SAPER PARLARE DEL CIBO<br/>SAPER ORDINARE UN PASTO<br/>SAPER APPREZZARE UN PIATTO<br/>SAPER PAGARE AL RISTORANTE<br/>SAPERSI INFORMARE SUI PROGETTI</p> | <p>L'obiettivo primario del corso é di creare le conoscenze e, di conseguenza, le competenze per poter comunicare correttamente in lingua francese.Nel libro dell'alunno, oltre ai dialoghi, alla riflessione grammaticale e alla puntualizzazione dei contenuti comunicativi, quindi il lessico, le espressioni appropriate alle varie situazioni linguistiche,sarà proposta la civiltà alla scoperta degli aspetti più caratteristici e significativi della Francia di oggi. Nel cahier degli esercizi ci sarà tutto il lavoro per fissare la grammatica e le espressioni sia da fare in classe, sia da usare a casa nello studio domestico individuale.<br/>E' molto importante sviluppare la propria capacità di lavorare in autonomia. Il Bilan permetterà agli alunni di fare il punto delle proprie acquisizioni per poter accedere alle prove della certificazione Delf.</p> | <p>Test d' ingresso orale per conoscere la classe e le fasce di appartenenza<br/><br/>Lezioni frontali<br/>Attività di interazione<br/>Lavori di gruppo<br/>Verifiche scritte e orali parziali e sommative<br/>Dettati preparati<br/>Questionari guidati<br/>Esercizi di sintesi, analisi e rielaborazione dei dati.<br/>Redazione di lettere e formulari vari.<br/>Mezzi audiovisivi<br/>Giornali – riviste – libri – documenti autentici – fotocopie<br/>Metodo funzionale - strutturale – nozionale<br/><br/><b>1^quadrimestre:</b><br/><br/>compiti in classe: 1 nel mese di novembre, 1 nel mese di gennaio<br/><br/>verifiche orali parziali e formali: 1 al mese<br/><br/><b>2^quadrimestre:</b><br/><br/>compiti in classe: 1 nel mese di febbraio, 1 nel mese di marzo e 1 nel mese di maggio.<br/><br/>Verifiche orali parziali e formali: 1 al mese<br/><br/>Verifiche conclusive ed eventuali attività di rafforzamento e di recupero.</p> | <p>Ottobre 2015<br/><br/>Novembre 2015<br/><br/>Dicembre 2015<br/><br/>Gennaio 2016<br/><br/>Febbraio 2016<br/><br/>Marzo 2016<br/><br/>Aprile 2016<br/><br/>Maggio 2016<br/><br/>Giugno 2016</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>SAPER FARE DEI PROGETTI<br/>SAPER AUGURARE</p> <p>LIBRO DI GRAMMATICA<br/>"La grammaire par étapes"</p> <p>Il testo consentirà un' ulteriore riflessione sulle regole grammaticali.</p> <p>La scelta degli argomenti dipenderà dal livello raggiunto dal gruppo classe</p> <p>GEOGRAPHIE ET SOCIETE'<br/>MOTS EN PISTE<br/>CAHIER D'EXERCICES DELF</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

**4. UNITA' DI APPRENDIMENTO** (redatta in concertazione con le componenti del c.d.c.)  
Da allegare Modello U.d.A. Argomento scelto dal consiglio di classe:

**Nota:** consultare pag. 33 "PROGRAMMARE PER COMPETENZE"

**5. ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• STAGE LINGUISTICO IN FRANCIA</li> <li>• TEATRO IN LINGUA FRANCESE</li> <li>• CERTIFICAZIONE DELF</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul> |
|--|

**6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Indicare le metodologie utilizzate:

Lezione frontale;       Lezione dialogata;       Metodo induttivo;       Metodo deduttivo;

Metodo esperienziale;       Metodo scientifico;       Ricerca individuale e/o di gruppo;

Scoperta guidata;       Lavoro di gruppo;       Problem solving;       Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

Lezione frontale       lezione guidata       lezione-dibattito       lezione  
multimediale

attività di gruppo       argomentazione/discussione       attività laboratoriali       attività di ricerca

risoluzioni di problemi    attività simulata    studio autonomo    problem solving

brain storming    role playing    learning by doing    e-learning

## **7. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

Libro/i di testo : *Titolo\_ "C'EST DANS L'AIR " Vol. 1Autore PARODI-VALLACCO*  
*Editrice MINERVA SCUOLA*  
*Libro di grammatica "La grammaire par étapes"*

*Casa*

Laboratori;                      Palestra coperta;                      Palestra scoperta;                      Computer  
Testi di consultazione;                      Lavagna luminosa;                      LIM                      Videocamera;  
Sussidi multimediali;                      Audioregistratore;                      Fotocopie ;                      \_\_\_\_\_;

## **8. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

### ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA***

|  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test;        | <input type="checkbox"/> Analisi testuale;                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari; | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; |
| <input type="checkbox"/> Relazioni;              | <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;                |
| <input type="checkbox"/> Temi;                   |  |

|   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi;           | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni; | <input type="checkbox"/> Prove grafiche;            |
| <input type="checkbox"/> Articoli di giornale;  | <input type="checkbox"/> Prove pratiche;            |
|   | <input type="checkbox"/> Test motori.               |

| <i>MODALITÀ DI RECUPERO</i>  | <i>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</i>  |
|--|---|
| <p>Per le ore di <b>recupero</b>, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</li> </ul> | <p>Per le ore di <b>approfondimento</b> invece, le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li> </ul> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>PARTECIPAZIONE AL CORSO PER LA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF</p> |

## **9. CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

## **10. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI**

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

| <b>COMPETENZA</b> |   |                           |
|-------------------|---|---------------------------|
| <b>voto</b>       | <b>descrittore</b>  | <b>giudizio sintetico</b> |
| 9-10              | L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri  | ottimo                    |
| 8                 | L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori   | buono                     |
| 7                 | L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi   | discreto                  |
| 6                 | L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi;                           | sufficiente               |
| 5                 | L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti .Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti | mediocre                  |
| 4                 | L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale  | insufficiente             |
| 3-2               | L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma   | Gravemente insufficiente  |

### **Valutazione del Comportamento**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

## 11. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

| LIVELLO   | DESCRITTORI (livelli di padronanza)   |
|---|---|
| <b>0 (insufficiente)</b>  | Interazione orale e scritta inadeguata e inefficace   |
| <b>1 (base)</b><br>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali   | Interazione orale e scritta globalmente efficace nonostante il lessico limitato e alcuni errori formali |
| <b>2 (intermedio)</b><br>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite  | Interazione orale e scritta efficace per il lessico adeguato, la chiarezza e la correttezza globali     |
| <b>3 (avanzato)</b><br>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | Interazione orale e scritta efficace per uso appropriato e corretto del linguaggio                      |

Teramo, 10/11/2015II Docente

PAOLA AMBROSINI